

## Консультация для родителей «Каша во рту» - что это и как исправить?

Стихи про Машу и кашу известны не одному поколению родителей. Нынешним бабушкам и дедушкам лет сорок назад их читали вслух. При этом никто не удивлялся и тем более не пугался: история про девочку с «кашей во рту» и детям, и взрослым казалась забавной.

*Живет на свете Маша,  
Во рту у Маши каша —  
Не манка, не овсянка  
На сладком молоке!  
Живут во рту у Маши  
Слова простые наши,  
Слова простые наши  
На русском языке...*

Ни автор, ни читатели (даже если среди них были детские врачи) не подозревали, что «каша во рту» — не повод для веселья.

«Да у тебя каша во рту», - говорят о людях с не четкой, смазанной речью.

Что же это за «каша» и как от неё избавиться?

В народе «кашей во рту» называют такие нарушения речи как дислалия, дизартрия и тахилалия (ускоренный темп речи).

Дислалия - это нарушение звукопроизношения, которое возникло по следующим причинам:

- неправильное строение артикуляционного аппарата (нарушение прикуса, укороченная подъязычная уздечка, неправильное строение зубного ряда и др.), в результате чего органам артикуляции сложно принять правильную позу для произнесения определенного звука;
- нарушение восприятия звуков на слух (фонематический слух), т.е. человек не различает звуки на слух, а, следовательно, не может определить правильно ли он сказал слово (вместо «жук» может быть «шук», вместо «коза» - «коса»);
- неправильно сформировавшиеся артикуляционные уклады, которые негативно сказываются на звукопроизношении (например, звук [л] произносится с помощью губ как английское «w», при произнесении звука [с] кончик языка высовывается между зубов и др.).

При дизартрии нарушения носят более серьезный характер, так как нарушенным оказывается не только звукопроизношение, но и интонация, тембр и ритм речи. Причиной этого нарушения служит недостаточное обеспечение мышц артикуляционного аппарата нервными импульсами, в

результате чего нарушается их связь с центральной нервной системой. В результате этого нарушается тонус артикуляционной мускулатуры (повышенный, пониженный или изменяющийся характер). При таком состоянии человеку трудно управлять органами артикуляции, поэтому речь и получается смазанная. Помимо звукопроизношения, нарушенным может быть и речевое дыхание (поверхностное, слабое), голос (тихий, слабый, прерывистый), кроме этого голос становится монотонным и маловыразительным.

Как видно, дизартрия более серьезное нарушение речи, чем дислалия, и оно требует большего внимания, а иногда для устранения этого дефекта необходимо медикаментозное лечение.

Как уже было отмечено, при обоих нарушениях страдает звукопроизношение. Существует несколько типов нарушения звукопроизношения:

- Искажение, когда звук произносится неверно, например, горловое [р] или картавость, произношение звука [л] с помощью губ и др.
- Смещение, недостаточное различие схожих по артикуляции или близких по звучанию звуков при произношении (рыба-лыба, шуба-суба)
- Замена, использование другого звука вместо отсутствующего в речи (шапка-фапка, хапка, рыба-лыбй, йыба, сумка-фумка, дом-том)
- Пропуск, когда звук просто не используется в речи (ракета-акета, кошка-кока и др).

Все эти нарушения могут быть как вследствие не развитого фонематического слуха, так и из-за того, что человек не может принять правильную артикуляционную позу.

Думаете, что обойдется – потом решим, потом научится говорить, или само собой пройдет? Нет, дальше будет только хуже. Ребенок растет, взрослеет, а дефекты речи остаются, переходят в стабильную форму, с которой уже справиться гораздо труднее!

Какое будущее ждет вашего ребенка, если вовремя не решить проблему речевых нарушений?

Многие родители считают, что задержку речевого развития «лечат» логопеды, но логопеды – педагоги, а не врачи, они лишь учат ребенка правильно говорить, а время идет, упускается благоприятный период развития речи... И бывает так, что решить эту проблему может уже только специализированный центр с комплексным подходом, объединяющим работу целой команды специалистов: врача невролога, логопеда, физиотерапевта, массажиста и психолога.

Плохо говорит, какие от этого возникают проблемы?

- его не понимают взрослые, например, воспитатели в детском саду.
- ребенок чувствует себя неполноценным, начинает комплексовать, уединяться, замыкаться.
- у него появляется агрессия, озлобленность на всех, это провоцирует драки, за это ребенка наказывают.
- такое постоянное напряжение для ребенка грозит истерией и даже заиканием на фоне нервного срыва. Все это безусловно, влияет на его психическое развитие.
- в будущем у него могут возникнуть проблемы и в личной жизни, и в карьере.

Главным условием нормального развития речи является своевременное предупреждение и устранение ее недочетов.

В раннем детстве недостатки в произношении физиологически оправданы и вполне нормальны. Малыш еще не в состоянии в достаточной степени контролировать свои движения (общую и мелкую моторику). Мы это замечаем по неуверенной походке, сложностям в освоении навыка пользоваться столовыми приборами, трудностям при одевании. Как же сложно маленькой ручке совладать с пуговками, застежками, молниями. Также и язычку сложно произнести все эти шипящие, рычащие и стучащие звуки.

Если же недостатки в речи сохраняются к четырем-пяти годам, ребенок уже начинает замечать их и переживать по поводу своей неполноценности. Малыш может стать стеснительным, замкнутым, бояться насмешек.

Нужно ли родители вмешиваться в процесс развития речи своего малыша, чтобы избежать этих неблагоприятных последствий? В свое время некоторые ученые пропагандировали мнение, что язык должен развиваться сам, и ребенок врожденно обладает навыком его освоения. Но как же тогда объяснить феномен детей-маугли? В безречевой среде, без помощи окружающих в овладении родным языком, ребенок окажется лишенным дара общения. Так как же взрослые могут помочь малышу научиться умело пользоваться речью? И когда стоит браться за дело? Научить правильной речи и преодолеть ее недостатки лучше всего в дошкольном возрасте, тому есть несколько причин:

- Это обусловлено пластичностью детского мозга - малышам проще усваивать и закреплять новую информацию.
- Ошибочные речевые навыки еще непрочно закреплены.
- Устранить недостатки у дошкольников можно в игровой-бытовой форме, что доставит радость детям и облегчит труд родителям.

Малыши с удовольствием играют в звуки, успешно усвоив правильное произношение готовы радоваться и повторять звук многократно. Они гордятся своими успехами, что делает их более раскрепощенными в общении с окружающими.

#### Помогаем деткам развивать речь

Еще в **младенчестве** родители должны всячески поощрять гуление и лепет малыша. Ласково отвечать ему, совместно проговаривать звуки, слоги. К году, когда в речи малыша появляются первые слова, нужно разговаривать с ним медленно, с выражением. Стараться подкреплять слова указанием на предметы, которые они обозначают. Хвалить и радоваться даже маленькому успеху ребенка. Неправильно произнесенное слово надо несколько раз произнести верно. Но ни в коем случае не предъявляйте к ребенку в этом возрасте излишних требований, не настаивайте на правильном произношении - ему это может быть еще недоступно. Главное не выработать отторжение к речи, а лишь закреплять верное произношение на слух.

В возрасте **от двух до трех лет** старайтесь избегать лепетных вариантов слов в общении с ребенком - не "мяу", а "кошка", не "ням-ням", а "кушать". Вызывайте у ребенка желание говорить, не реагируйте на его жесты. Чего может быть проще - указал пальчиком и все сразу поняли - чаду необходимо выдать сушку. Проговаривайте просьбу сами. Надо сказать: "Мама, дай сушку". Если ребенок пытается повторить, радостно поощряйте его.

**К трем-четырем** годам развитие уже вполне позволяет деткам овладеть правильным произношением - именно в этот период и стоит начинать следить за речью ребенка и помогать успешно освоить родной язык.

Решающую роль в развитии правильной речи ребенка играет речь окружающих его людей. В этом возрасте особенно важно говорить с малышом медленно, выразительно, четко произнося все звуки. Детей очень привлекает мелодика речи, порой, даже больше ее содержания. Старайтесь говорить приятным, нежным голосом, выражая в речи свои чувства. Очень пагубно влияет на развитие речи позиция родителей: "дети должны вести себя так, чтобы их было видно, но не слышно". Позволяйте ребенку говорить - ведь развивая речь, он развивает свое мышление.

Если у малыша не получается произнести какой-то звук, то поиграйте с ним. Например, если ребенок не произносит звук "ж", можно поиграть в маленьких жучков. Если не произносит "з" в мишку, который полз к пчелам за медом, а потом пчелы напали на него зудя - "зззз».

Также очень полезно развивать направленную воздушную струю, которая необходима для четкого произнесения многих звуков. Для этого можно предложить ребенку подуть на ватные шарики, поиграть "кто быстрее" или "забить шарик в ворота".

Если изолированно по подражанию ребенок в состоянии произнести звук верно, а в речи не всегда употребляет его правильно: например, на предложение пошипеть, как змейка, выдает замечательный звук "шшш", но сразу же после этого говорит: "Мам, одень мне сапку". Надо обратить внимание ребенка на то, что он произнес звук неправильно, несколько раз совместно проговорить слово так, как надо. Это позволит ребенку задействовать слух (различение звуков речи называется фонематическим слухом и от степени его сформированности во многом зависит то, насколько хорошо малыш говорит). Ребенок начнет внимательнее относиться к своей речи, самостоятельно исправлять ошибки.

Если малыш не может произнести звук правильно, попробуйте показать ему, где находится язычок, как выглядят губки, когда мы говорим этот звук - пусть ребенок попробует произнести его по подражанию. Если же и после этого у малыша ничего не выходит, не требуйте многократного повторения неверного звука - этим вы ничего не добьетесь, а только закрепите неправильную речевую установку. Отвлекитесь и предложите ему повторить попытку через какое-то время. После того, как у ребенка получится произнести звук правильно, он может так обрадоваться, что вставлять его, где надо и где не надо. Не пугайтесь - это пройдет. Ласково поправляйте его. Совместно проговаривайте сходные по звучанию звуки и делайте акцент на их разнице. Например, "сссс" - так дует ветерок, струйка воздуха из ротика при этом холодная (ребенок может удостовериться в этом, поднеся ко рту ладошку); "шшшш" - так шипит змейка, струйка воздуха из ротика теплая. Когда мы произносим "с" - кончик язычка упирается в нижние зубы, когда произносим "ш" - кончик язычка за верхними зубами. Для того чтобы ребенок научился не путать звонкие и глухие согласные, можно предложить ему класть ручку на горлышко, при произнесении звуков. Когда мы произносим звонкие звуки "з", "ж" и другие, пальчиками можно ощутить, как горлышко (гортань) вибрирует, при произнесении их глухих вариантов "с", "ш" такого эффекта не возникает. Чем чаще вы будете уделять внимание тому, как различаются звуки в артикуляции и на слух, тем скорее ребенок начнет правильно употреблять их в речи.

Родители часто не замечают у своих детей неверное произношение, так как привыкают к их речи. Послушайте внимательно, как говорит ваш ребенок? Все ли звуки произносит верно? Не пропускает-переставляет ли

слоги? Ведь только после того, как нарушение будет выявлено можно приступать к его коррекции. Не ждите, что речь вашего ребенка улучшится сама - помогите ему. Это только наладит контакт между вами, даст дополнительный повод для совместных игр и позволит малышу более качественно пользоваться родным языком.

Невнимание родителей к речевому развитию детей может привести к закреплению неверного произношения, и чем дольше малыш произносит звуки неверно, тем потом сложнее переучить его. Неумение правильно произносить и различать звуки на слух приведут к проблемам в освоении школьной программы, насмешкам окружающих и, как следствие - ослаблению мотивации посещения школы, замкнутости.

Если несмотря на ваши усилия к четырем-пяти годам у ребенка не получается произносить звуки правильно, речь продолжает быть непонятной - обратитесь к специалисту.

Итак, к каким выводам мы пришли:

- Родители должны следить за развитием речи детей и стараться способствовать этому процессу.

- Если ребенок изолированно может произнести звук правильно - следите за тем, чтобы и в обиходной речи он использовал верный вариант (иначе неправильное произношение может закрепиться и стойко войти в обиходную речь).

- Если ребенок не в состоянии произнести звук правильно, помогите ему, продемонстрировав верное произношение. Предложите повторить звук правильно по подражанию. Не настаивайте и не ругайте ребенка за неудачи. Во всем проявляйте ласку и внимание, что бы не вызвать у малыша негативную реакцию на речевое общение.

- Если к 4-5 годам у ребенка не получается правильно произносить звуки по подражанию, обратитесь к специалисту.

**Успехов вам и вашим деткам в освоении речи и помните - все трудности в этом возрасте можно преодолеть играючи.**